

PIANO DELL'ORIENTAMENTO a.s. 2026 - 2027 ISTITUTO SALESIANO A. T. MARONI VARESE

DOCUMENTO INTEGRATIVO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

1. L'ORIENTAMENTO NEL QUADRO NORMATIVO VIGENTE

- Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche assicurano la realizzazione di iniziative di recupero e sostegno, di continuità e di orientamento scolastico e professionale, coordinandosi con le iniziative eventualmente assunte dagli Enti locali (*D.P.R. 8 marzo 1999, n.275, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche*).
- L'orientamento costituisce una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola (*Linee guida per l'orientamento allegate al D.M. n.228/2022*).
- I percorsi di orientamento si inseriscono strutturalmente nelle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, nel primo biennio e negli ultimi tre anni di corso della scuola secondaria di secondo grado (*art. 3, D.Lgs. 14 gennaio 2008 n.21, come modificato art. 1, comma 555, della Legge 29 dicembre 2022, n.197*).
- Dall'a.s. 2023/2024 le scuole secondarie di primo e di secondo grado sono tenute ad attuare in tutte le classi e gli anni di corso moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore. Nella scuola secondaria di primo grado e nelle prime due classi della scuola secondaria di secondo grado le attività possono essere svolte in orario sia curricolare sia extracurricolare, nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado in orario curricolare (*art.3, D.Lgs. 14 gennaio 2008 n. 21, come modificato art.1, comma 555, della Legge 29 dicembre 2022, n.197; Linee guida per l'orientamento allegate al D.M. n.228/2022; Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento, Allegato B a nota ministeriale prot.n.2790/2023*).
- L'E-Portfolio accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi e nel riconoscimento delle sue competenze (*Linee guida per l'orientamento allegate al D.M. n.228/2022; Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento, Allegato B a nota ministeriale prot.n. 2790/2023*).
- Il docente tutor e il docente orientatore costituiscono specifiche figure di accompagnamento e supporto nelle attività di orientamento (*Linee guida per l'orientamento allegate al D.M. n.228/2022; Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento, Allegato B a nota ministeriale prot.n.2790/2023*).

2. L'ORIENTAMENTO COME EDUCAZIONE ALLA SCELTA

Le Linee guida allegate al D.M. n. 328/2022 assumono la definizione dell'orientamento adottata nell'Accordo siglato nel 2012 in sede di Conferenza unificata tra Governo, Regioni ed Enti Locali, secondo cui «*l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative*».

Così inteso, l'orientamento è un processo continuo che accompagna costantemente lo studente nella conoscenza sempre più approfondita di sé (interessi, passioni, attitudini, abilità e competenze...) anche mediante l'uso formativo della valutazione e dell'autovalutazione, e nello sviluppo delle competenze utili per affrontare efficacemente le situazioni della vita, della scuola, del lavoro, comprese le scelte riguardanti i percorsi successivi a un determinato percorso scolastico.

3. NUCLEI TEMATICI E AMBITI DI INTERVENTO

In base alla definizione citata, il Piano dell'orientamento viene elaborato in relazione a quattro nuclei tematici, che riguardano altrettanti ambiti di intervento.

- CONOSCENZA DI SÉ

- CONOSCENZA DELLA REALTÀ E DELLE PROBLEMATICHE SOCIO-ECONOMICO-CULTURALI CHE INCIDONO SULLA PERCEZIONE DEL PRESENTE E SULL'IDEA DI FUTURO

- CONOSCENZA DELLE OPPORTUNITÀ FORMATIVE E OCCUPAZIONALI PRESENTI NEL CONTESTO DI RIFERIMENTO

- SVILUPPO DELLE COMPETENZE NECESSARIE PER DEFINIRE AUTONOMAMENTE IL PROPRIO PROGETTO DI VITA ED EFFETTUARE LE SCELTE RELATIVE AL PROPRIO FUTURO

4. L'ORIENTAMENTO COME PROCESSO TRASVERSALE E DIFFUSO. IL CONTRIBUTO DELLE DISCIPLINE E DEGLI ALTRI PERCORSI E MOMENTI FORMATIVI

Nucleo 1 - CONOSCENZA DI SÈ

Il lavoro didattico ed educativo che si svolge nella nostra scuola pone come uno degli aspetti centrali la conoscenza di sé, utile per raggiungere una maggiore autoconsapevolezza, che aiuta a osservare e interrogare sé stessi per comprendere chi si è e dove si ha bisogno di crescere. La consapevolezza di sé aiuta ad approfondire la comprensione del proprio mondo interiore e di quello esterno. In particolare, l'autocoscienza è la capacità di comprendere chiaramente le proprie esperienze interiori come pensieri, emozioni, sistemi di credenze, valori e bisogni, mentre lo sviluppo della consapevolezza del sé esterno aiuta a comprendere come gli altri ci vedono.

La consapevolezza di sé è una componente importante della crescita e dello sviluppo di una persona perché aiuta a migliorare l'accettazione di sé, ad aumentare la fiducia in sé stessi, a diventare più proattivi e ad apprezzare la diversità.

La conoscenza di sé riguarda diversi aspetti:

- Interessi e passioni: vengono individuati attraverso attività legate alle prove esperte sviluppate in tutte le discipline; colloqui di riflessione tra docenti e ragazzi volti ad accompagnare i singoli a scegliere tra esperienze curriculari o extra-curriculari particolarmente significative per la propria crescita e maturazione, da valorizzare anche nel colloquio orale dell'Esame di Stato; laboratori di arricchimento sviluppati e organizzati secondo il modello didattico Renzulli (Progetto SEM);
- Modalità-stili di apprendimento: vengono riconosciuti attraverso la somministrazione dei questionari Renzulli, questionari legati alle competenze trasversali inserite nel Portfolio personale di ciascun ragazzo;
- Intelligenze privilegiate: vengono individuate tramite test psicoattitudinali somministrati dai professionisti del Cospes e test svolti secondo il modello didattico Renzulli; lo sviluppo dell'intelligenza performativa avviene attraverso attività teatrali svolte in orario curricolare;
- Emozioni: vengono indagate attraverso il laboratorio di educazione alle emozioni con giochi di ruolo e attività guidate da specialisti, durante i momenti di Circle Time e durante la lettura di libri di narrativa, contenenti racconti legati al periodo dell'adolescenza, alle passioni, alle emozioni che i ragazzi vivono in questi anni e ai loro desideri per il futuro;
- Senso di autostima e senso di autoefficacia: vengono esplorati attraverso la compilazione di moduli sulle competenze disciplinari inseriti nel Portfolio personale (compilati prima in modalità auto valutativa dallo studente e poi dal docente di materia) e attraverso la compilazione del profilo educativo (anche questo compilato prima in modalità auto-valutativa dallo studente e poi dal docente coordinatore di classe);
- Motivazioni allo studio: sollecitate attraverso i colloqui con i tutor durante il corso dell'anno o in preparazione all'Esame di Stato;

- Visione del mondo: questa consapevolezza viene promossa attraverso la riflessione proposta durante il Buongiorno quotidiano e durante tutte le attività disciplinari e interdisciplinari;
- Punti di forza e attitudini personali: emergono anche nell'autovalutazione portata avanti nella compilazione di moduli sulle competenze educative e didattiche.

Nucleo 2 - CONOSCENZA DELLA REALTÀ E DELLE PROBLEMATICHE SOCIO-ECONOMICO-CULTURALI CHE INCIDONO SULLA PERCEZIONE DEL PRESENTE E SULL'IDEA DI FUTURO

- L'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane, come parte integrante della formazione globale, viene favorita attraverso diversi laboratori scientifici in collaborazione con l'Università dell'Insubria e l'assessorato all'ambiente del comune di Varese e il progetto di cittadinanza attiva;
- L'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili a interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e mutevolezza del reale, è favorita dai colloqui individuali con i tutor durante la preparazione del lavoro che i ragazzi portano all' Esame di Stato;
- L'adozione di strategie d'indagine e di procedure sperimentali per valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche viene promossa nei laboratori di robotica e di meccanica svolti durante le attività di arricchimento didattico e nei corsi specifici di coding svolti nelle ore curricolari ed extra-curricolari;
- La capacità di analizzare fenomeni complessi che riguardano gli ambiti fisico, chimico, biologico e naturale ed il loro impatto sul contesto reale viene sviluppata nei laboratori scientifici in collaborazione con l'Università dell'Insubria durante le ore curricolari ed extra-curricolari di scienze;
- Lo sviluppo della consapevolezza dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti attraverso soluzioni appropriate per il contesto di riferimento viene promosso nei laboratori scientifici realizzati in collaborazione con l'Università dell'Insubria e in incontri con specialisti svolti in orario curricolare;
- La capacità di comprendere i concetti di continuità e discontinuità, di cambiamento e di diversità dei contesti storico-sociali, attraverso il confronto fra epoche e fra aree geografiche e culturali differenti, viene promossa nel laboratorio filosofico e di educazione alla legalità realizzato anche in collaborazione con l'Università dell'Insubria e attraverso visite di istruzione organizzate per approfondire la conoscenza della società e del mondo in cui viviamo, valorizzandolo.
- La consapevolezza dell'importanza della partecipazione attiva e responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale al fine di ampliare i propri orizzonti culturali nella difesa dell'identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione, viene promossa durante i momenti del Buongiorno quotidiano, degli esercizi spirituali e delle attività di tipo missionario (Campo calendari);
- L'acquisizione di strumenti per comprendere il tessuto sociale ed economico del territorio, le regole del mercato del lavoro, le possibilità di mobilità, e delle conoscenze che consentono di potenziare lo spirito di iniziativa, intraprendenza e di imprenditorialità, di promuovere la progettualità individuale e di valorizzare le attitudini personali per compiere scelte consapevoli per la vita adulta, viene favorita in particolare dalla realizzazione di cluster di arricchimento secondo il modello didattico Renzulli. A partire dall'anno scolastico 2019 - 2020, infatti, il nostro Istituto ha iniziato a sperimentare ed implementare la metodologia SEM (Schoolwide Enrichment Model). Questo metodo, nato in America grazie agli studi e alle ricerche di Joseph Renzulli, dà importanza e rilievo all'ambito della creatività e del talento presenti in tutti gli studenti, nelle diverse fasce d'età. Gli insegnanti, con l'aiuto di mentori (figure interne o esterne alla scuola che accettano di condividere e far dono delle loro passioni ed interessi) costruiscono esperienze di apprendimento creative e auto-selezionate dagli studenti, sulla base dei propri interessi personali. In questo modo il singolo ragazzo, dopo aver fatto la propria scelta, intraprende il proprio percorso creativo sulla

base della motivazione e del talento che gli appartiene. Vengono così a crearsi dei piccoli gruppi di studenti, anche di età diverse o appartenenti a classi differenti ma accumulati dallo stesso interesse. Nei vari clusters, i ragazzi, guidati dal proprio mentore, non solo aumentano e perfezionano le conoscenze su un certo argomento, ma hanno la possibilità di essere i protagonisti attivi di nuove idee, progetti, sensazioni, secondo i propri talenti, che sfoceranno nella creazione di un prodotto da mostrare al mondo.

Nucleo 3 - CONOSCENZA DELLE OPPORTUNITÀ FORMATIVE E OCCUPAZIONALI PRESENTI NEL CONTESTO DI RIFERIMENTO

Le attività mediante le quali si portano gli alunni ad acquisire informazioni sulle opportunità esistenti nel contesto educativo e lavorativo del territorio di Varese e Provincia sono le seguenti: ricerca autonoma e/o guidata di informazioni su portali e pubblicazioni specifiche (Guida "PERcorsi" della Provincia di Varese); incontri con docenti e studenti delle scuole del territorio; partecipazione a giornate di scuola aperta presso scuole superiori del territorio; visite aziendali; progetto di cittadinanza attiva; incontro con esponenti del mondo del lavoro e delle varie professioni anche attraverso i cluster di arricchimento all'interno del progetto SEM (Modello di Arricchimento Scolastico di Renzulli, Reis e Milan).

Nucleo 4 - SVILUPPO DELLE COMPETENZE NECESSARIE PER DEFINIRE AUTONOMAMENTE IL PROPRIO PROGETTO DI VITA ED EFFETTUARE LE SCELTE RELATIVE AL PROPRIO FUTURO

In linea generale, la scuola si impegna attraverso tutte le attività specifiche svolte durante le ore curricolari ed extra-curricolari ad aiutare gli allievi a sviluppare le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente individuate dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 in quanto - «sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva».

La scuola pertanto certifica, come previsto dal DM n.14/2024, le competenze al termine dell'assolvimento dell'obbligo scolastico. Contestualmente, in tutte le classi, favorisce la raccolta di valutazioni delle competenze disciplinari e trasversali da parte dei docenti e le completa con l'autovalutazione delle medesime da parte degli allievi. Tali valutazioni vengono raccolte nel portfolio personale e inserite nell'E-Portfolio.

Nello specifico, si ritiene che la padronanza della lingua italiana sia una premessa indispensabile per conoscere la realtà, per comprendere e farsi comprendere nelle relazioni con gli altri, per far accrescere la consapevolezza di sé e della realtà circostante, per saper interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e relazionali. Per questo, sono particolarmente curate le attività di presentazione dei lavori ad un pubblico esterno, come attività teatrali e laboratori filosofici presentati in università. Lo stesso vale per la conoscenza delle lingue straniere che hanno lo scopo di facilitare, in contesti multiculturali, la comprensione delle altre culture, nonché favorire la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro in paesi stranieri. A tal fine si svolgono attività come i gemellaggi con scuole estere (Spagna, Svizzera e Regno Unito) o attività di CLIL durante le ore di scienze, storia e geografia. Una conoscenza approfondita della lingua italiana e delle lingue straniere permette ai ragazzi di sviluppare capacità metacognitive e di comprendere e utilizzare informazioni utili alla propria crescita.

Inoltre, la realizzazione di progetti teatrali e la creazione di opere artistiche durante le ore curricolari (murales, sculture, mosaici, scenografie teatrali durante le ore di arte, tecnologia e approfondimento letterario e nei laboratori SEM) concorrono alla conoscenza e alla fruizione consapevole di diverse forme espressive non verbali che sollecitano e promuovono l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità al rispetto, alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore. Attraverso queste attività i ragazzi riescono a sviluppare le loro competenze relazionali e a interagire positivamente, attraverso una maggior consapevolezza metaemozionale.

Infine, l'uso guidato e consapevole dell'Ipad permette ai ragazzi di imparare ad utilizzare adeguatamente e correttamente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, al fine di

arricchire le possibilità di percorsi individuali di apprendimento, di sviluppare una comunicazione interattiva, personale e creativa e di dimostrare le proprie competenze organizzative.

5. I MODULI SPECIFICI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Per meglio comprendere il percorso di orientamento formativo, occorre esplicitare la logica che fonda le scelte relative alle attività da far svolgere ai ragazzi e che vengono riportate negli schemi seguenti. Si potrà notare che alcune di queste si ripetono nel corso del triennio, questo perché sono significative di mete formative verso cui far tendere i ragazzi. Alcune specifiche attività costituiscono occasioni sempre nuove di crescita personale, pur nella ripetitività della proposta, perché strettamente legate alla progressione della maturazione personale. L'ambito di senso che alcune proposte rivestono, assume un valore superiore rispetto alla progressione degli obiettivi di apprendimento, perché l'ottica di orientamento alla vita prevale sulla mera misura didattica. Pertanto le attività proposte contribuiscono in ottica orientativa a identificare i passaggi conoscitivi e di maturazione necessari ad esercitare le diverse componenti della competenza e ad acquisirle progressivamente.

Ad esempio, la compilazione di tabelle relative alle soft skills e alle competenze disciplinari, ovvero il cosiddetto profilo educativo o le tabelle di competenza disciplinare, sarà effettuata con continuità e varierà di anno in anno, perché commisurata alla capacità autovalutativa del ragazzo in crescita. Nel corso del triennio quindi queste attività permettono ai ragazzi di rendersi conto della propria maturazione, della propria crescita didattica e dei miglioramenti nella metodologia di lavoro, oltre a capire per quali discipline ciascuno è portato, per quali di esse ha uno spiccato interesse, in quali è cresciuto e migliorato e, allo stesso modo, in quali fa fatica.

Anche il modello didattico SEM viene riproposto ogni anno con cluster di arricchimento didattico. Si tratta di uno strumento fortemente orientativo, perché ogni anno attraverso la compilazione da parte dei ragazzi di test sulla creatività, di test relativi agli stili di apprendimento e agli interessi, permette di riproporre laboratori specifici che aiutano ciascun ragazzo a scoprire i talenti personali e a prendere coscienza di chi è e di chi vuole diventare nel proprio futuro.

CLASSE PRIMA

ATTIVITÀ	OBIETTIVO/I	NUCLEO/I TEMATICO/I DI RIFERIMENTO	DISCIPLINA/E O ALTRO PERCORSO O MOMENTO FORMATIVO	N. ORE DEDICATE
Attività con il Cospes	Aiutare gli allievi a conoscere i propri punti di forza e di fragilità per iniziare un consapevole cammino di crescita	1	Momento formativo	5 ore
Ritiri vocazionali del periodo Pasquale	Aiutare gli allievi a diventare consapevoli dell'importanza di una partecipazione attiva e responsabile alla vita sociale secondo la propria vocazione	2	Momento formativo	2 ore
Compilazione Portfolio (parte introduttiva, profilo educativo, competenze disciplinari e trasversali)	Aiutare il ragazzo ad approfondire la conoscenza di sé (a che punto si trova nel suo cammino di crescita, come si relaziona con gli altri, come vorrebbe essere); aiutare il ragazzo ad autovalutarsi in merito a: partecipazione, organizzazione, impegno, relazioni e gestione delle emozioni coi pari e gli adulti, rispetto dell'ambiente; aiutarlo a comprendere quali	1	Educazione civica	9 ore

	sono le sue competenze, se le sta valorizzando pienamente, in che modalità si approccia alle varie discipline, impara quanto è consapevole dei propri progressi.			
SEM: attività di arricchimento didattico secondo il modello Renzulli	Far scoprire al ragazzo passioni e talenti personali in ambiti diversi da quelli prettamente didattici, incrementare la creatività, entrare in contatto con arti e professioni specifiche	2-3-4	Tutte le discipline	18 ore
Progetto scientifico "Giovani pensatori"	Sviluppare le procedure di indagine sperimentali per valutare l'impatto sulla realtà e l'ambiente. In particolare aiutare i ragazzi ad analizzare fenomeni complessi in ambito fisico, chimico, biologico e naturale e il loro impatto sul contesto. Consapevolezza dell'importanza della propria responsabilità sull'ambiente, in ottica sostenibile, operando in connessione con la natura.	2	Scienze e Matematica	9 ore
Progetto ed. alle emozioni (circle time)	Aiutare il ragazzo a riconoscere e nominare le emozioni che vive nel periodo della preadolescenza, imparando a gestirle	1	Italiano	4 ore
Campo calendari: attività missionaria destinata alla vendita di calendari per raccogliere soldi da devolvere alle missioni salesiane in Etiopia	Stimolare il ragazzo ai valori dell'impegno per gli altri, della responsabilità, della generosità, della semplicità di vita, del lavoro in squadra, dell'attenzione ai più poveri e bisognosi, attraverso la fatica nella vendita di calendari missionari	2-4	Educazione civica	8 ore
Attività teatrale: scrittura del testo teatrale	Aiutare gli studenti a prendere coscienza delle molteplicità delle intelligenze e delle sensibilità. Accompagnare alla consapevolezza di sé e dei propri bisogni emotivi ed affettivi	1	Approfondimento letterario	10 ore
TOTALE ORE				65

CLASSE SECONDA

ATTIVITÀ	OBIETTIVO/I	NUCLEO/I TEMATICO/I DI RIFERIMENTO	DISCIPLINA/E O ALTRO PERCORSO O MOMENTO FORMATIVO	N. ORE DEDICATE
Ritiri vocazionali del periodo Pasquale	Aiutare gli allievi a diventare consapevoli dell'importanza di una partecipazione attiva e responsabile alla vita sociale secondo la propria vocazione	2	Momento formativo	3 ore
Compilazione Portfolio (profilo educativo e competenze disciplinari e trasversali)	Aiutare il ragazzo ad autovalutarsi in merito a: partecipazione, organizzazione, impegno, relazioni e gestione delle emozioni coi pari e gli adulti, rispetto dell'ambiente; aiutare il ragazzo a comprendere quali sono le sue competenze, se le sta valorizzando pienamente, in che modalità si approccia alle varie discipline, impara, quanto è consapevole dei propri progressi	1	Educazione civica	8 ore
SEM: attività di arricchimento didattico secondo il modello Renzulli	Far scoprire al ragazzo passioni e talenti personali in ambiti diversi da quelli prettamente didattici, incrementare la creatività, entrare in contatto con arti e professioni specifiche	2-3-4	Tutte le discipline	18 ore
Progetto scientifico "Giovani pensatori"	Sviluppare le procedure di indagine sperimentali per valutare l'impatto sulla realtà e l'ambiente. In particolare aiutare i ragazzi ad analizzare fenomeni complessi in ambito fisico, chimico, biologico e naturale e il loro impatto sul contesto. Consapevolezza dell'importanza della propria responsabilità sull'ambiente, in ottica sostenibile, operando in connessione con la natura.	2	Scienze e Matematica	9 ore
Gemellaggio in Spagna/Svizzera tedesca: attività laboratoriale di confronto sulle diverse modalità di istruzione e formazione	Aiutare gli allievi a comprendere e accogliere le differenze che possono rilevarsi nelle altre culture	2	Spagnolo e Inglese oppure Tedesco e inglese	20 ore

“Scuole allo specchio”				
Etwinning	Aiutare gli allievi a comprendere e accogliere le differenze che possono rilevarsi nelle altre culture	2	Inglese	10 ore
Progetto ed. all'affettività	Aiutare il ragazzo a riconoscere e nominare le emozioni che vive nel periodo della preadolescenza, imparando a gestirle	1	Italiano	4 ore
Campo calendari: attività missionaria destinata alla vendita di calendari per raccogliere soldi da devolvere alle missioni salesiane in Etiopia	Stimolare il ragazzo ai valori dell'impegno per gli altri, della responsabilità, della generosità, della semplicità di vita, del lavoro in squadra, dell'attenzione ai più poveri e bisognosi.	2-4	Educazione civica	8 ore
Attività teatrale in lingua inglese: analisi e interpretazione del testo “The Canterville Ghost” e “The importance of being earnest”	Aiutare gli studenti a prendere coscienza delle molteplicità delle intelligenze.	1	Approfondimento letterario e Inglese	10 ore
TOTALE ORE				90

CLASSE TERZA

ATTIVITÀ	OBIETTIVO/I	NUCLEO/I TEMATICO/I DI RIFERIMENTO	DISCIPLINA/E O ALTRO PERCORSO O MOMENTO FORMATIVO	N. ORE DEDICATE
Ritiri vocazionali del periodo Pasquale	Aiutare gli allievi a diventare consapevoli dell'importanza di una partecipazione attiva e responsabile alla vita sociale secondo la propria vocazione	2	Momento formativo	3 ore
Compilazione portfolio (profilo educativo competenze disciplinari e trasversali)	Aiutare il ragazzo ad autovalutarsi in merito a: partecipazione, organizzazione, impegno, relazioni e gestione delle emozioni coi pari e gli adulti, rispetto dell'ambiente; Aiutare il ragazzo a	1	Educazione civica	8 ore

	comprendere quali sono le sue competenze, se le sta valorizzando pienamente, in che modalità si approccia alle varie discipline, impara, quanto è consapevole dei propri progressi			
SEM: attività di arricchimento didattico secondo il modello Renzulli	Far scoprire al ragazzo passioni e talenti personali in ambiti diversi da quelli prettamente didattici, incrementare la creatività, entrare in contatto con arti e professioni specifiche	2-3-4	Tutte le discipline	18 ore
Progetto scientifico "Giovani pensatori"	Sviluppare le procedure di indagine sperimentali per valutare l'impatto sulla realtà e l'ambiente. In particolare aiutare i ragazzi ad analizzare fenomeni complessi in ambito fisico, chimico, biologico e naturale e il loro impatto sul contesto. Consapevolezza dell'importanza della propria responsabilità sull'ambiente, in ottica sostenibile, operando in connessione con la natura.	2	Scienze e Matematica	9 ore
Gemellaggio nel Regno Unito: "Scuole allo specchio" e attività di Diary time	Aiutare gli allievi a comprendere e accogliere le differenze che possono rilevarsi nelle altre culture, comprendere i valori che ispirano il sistema di educazione e istruzione di altri paesi; il modo in cui i ragazzi di altri paesi si preparano al futuro.	2	Inglese	20 ore
Progetto ed. all'affettività	Aiutare il ragazzo a riconoscere e nominare le emozioni che vive nel periodo della preadolescenza, imparando a gestirle	1	Italiano	4 ore
Campo calendari: attività missionaria destinata alla vendita di calendari per raccogliere soldi da devolvere alle missioni salesiane in Etiopia	Stimolare il ragazzo ai valori dell'impegno per gli altri, della responsabilità, della generosità, della semplicità di vita, del lavoro in squadra, dell'attenzione ai più poveri e bisognosi.	2-4	Educazione civica	8 ore

Attività teatrale in italiano: stesura del testo teatrale a partire da letture a tema	Aiutare gli studenti a prendere coscienza delle molteplicità delle intelligenze.	1	Approfondimento letterario	20 ore
Laboratorio filosofico di educazione alla legalità: Lettura e incontri testimonianza su Don Pino Puglisi, Giovanni Falcone e Paolo Borsellino	Accompagnare gli allievi a comprendere concetti di continuità e discontinuità, di cambiamento e di diversità nei contesti storico sociali	2	Italiano-Storia- educazione civica	40 ore
Open day scuole superiori e laboratorio provinciale dei mestieri	Accompagnare gli allievi a comprendere le opportunità educative e lavorative nel contesto sociale esistente	3		2 ore
Test psicoattitudinali Cospes	Accompagnare gli allievi a comprendere le proprie inclinazioni e i propri talenti	1		3 ore
Guida "PERcorsi" "informazione sui diversi percorsi scolastici e formativi	Ricerare informazioni su portali e pubblicazioni specifiche ("PERcorsi della Provincia di Varese); incontrare docenti e studenti delle scuole del territorio; partecipare a giornate di scuola aperta presso scuole superiori del territorio; far visita ad aziende del territorio e incontrare esponenti del mondo del lavoro	3		6 ore
Progetto "Abitare il paese"	Conoscere il territorio tramite la riprogettazione di ambienti	2-3	Tecnologia	10
TOTALE ORE				151

6. SOGGETTI E RUOLI

Tutti i docenti sono impegnati nell'attuazione di una didattica orientativa di tipo generale, tale cioè da favorire la conoscenza e la consapevolezza di sé, la conoscenza della realtà nelle sue varie dimensioni sociali-economiche-culturali e la riflessione sulle problematiche del nostro tempo, lo sviluppo delle competenze chiave. In pratica tutti sono coinvolti nell'attuazione delle attività previste dalla sezione 4 del Piano dell'orientamento. I coordinatori di classe, ai quali è affidato il coordinamento dell'educazione civica, hanno il compito specifico di organizzare e predisporre l'attività generale del portfolio, cornice entro la quale sono poi inserite tutte le altre specifiche attività.

I docenti tutor e il docente orientatore svolgono le funzioni previste dalle Linee guida.

Gli esperti esterni e altri eventuali soggetti esterni svolgono le funzioni previste dai moduli formativi.